

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет  
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев

---

«30» апреля 2025 г.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**КУЛЬТУРА НАРОДОВ КЧР: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль) программы:** История и культура регионов России

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 2025

Карачаевск 2025

Программу составил(а): доц. каф. истории России,, к.и.н. Текеева Л.К.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

## **Содержание**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.</b> Наименование дисциплины (модуля).....   | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | <b>4</b>  |
| <b>3.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | <b>4</b>  |
| <b>4.</b> Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | <b>6</b>  |
| <b>5.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | <b>7</b>  |
| <b>6.</b> Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....   | <b>15</b> |
| <b>7.</b> Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | <b>18</b> |
| <b>8.</b> Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | <b>25</b> |
| <b>9.</b> Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). ....  | <b>26</b> |
| <b>10.</b> Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | <b>28</b> |
| <b>11.</b> Лист регистрации изменений.....  | <b>29</b> |

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### *Культура народов КЧР: традиции и современность*

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о традиционной культуре народов Карачаево-Черкесии, основных путях и этапах её становления и развития, а также об эволюционных, трансформационных и модернизационных процессах в сфере культурной эволюции в регионе.

Для достижения цели ставятся задачи: сформировать представление о традиционной материальной и духовной культуре народов КЧР и ее роли в социокультурной жизни региона; осветить культурные процессы новейшего времени и их влияние на развитие культуры; отметить роль религиозного фактора в культурной сфере КЧР в прошлом и настоящем; дать характеристику особенностям и последствиям межкультурных коммуникаций в регионе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** исторически сложившуюся материальную и духовную культуру народов КЧР; модернизационные и трансформационные процессы в культурной сфере в новейший период; особенности национальных традиций, религиозных представлений, особенностей культуры и менталитета народов КЧР;

**Уметь:** анализировать эволюцию культурной жизни, ее причины, основные составляющие; объяснять культурные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в эволюции культуры; проводить историко-культурную и историко-краеведческую деятельность на основе знаний культуры народов КЧР; ориентироваться в региональной культурной специфике; формулировать и решать задачи в сфере изучения культуры;

**Владеть:** навыками анализа культурного развития, его основных этапов, направлений; приемами научно-исследовательской деятельности в области материальной и духовной культуры, объяснения культурной эволюции; возможностями объяснения культурной специфики, роли религии в жизни общества в историческом прошлом и на современном этапе, особенностей и последствий региональной межкультурной коммуникации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культура народов КЧР: традиции и современность» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.03).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Культура народов КЧР: традиции и современность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Этнология Северного Кавказа», «Обычное право и правовой плюрализм на Северном Кавказе» или «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа». Освоение дисциплины «Культура народов КЧР: традиции и современность» является необходимой основой для последующего написания курсовой работы, прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации обучающегося.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Культура народов КЧР: традиции и современность» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| УК-5            | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| ПК-1            | Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры   | ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.<br>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.<br>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.                 |
| ПК-7            | Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах<br>ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия<br>ПК-7.3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах |
| ПК-8            | Способен к осуществлению и организации историко-культурных,   | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций<br>ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива.<br>ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности. |
|--|--|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 180                      | 180                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 96                       | 24                         |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 96                       | 24                         |
| <b>в том числе:</b>  |                          |                            |
| лекции   | 48                       | 8                          |
| практические занятия   | 48                       | 16                         |
| лабораторные работы  | -                        | -                          |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| курсовые работы  | +                        | +                          |
| консультация перед экзаменом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 84                       | 152                        |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | -                        | 4                          |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося<br/>(зачет / экзамен)</b> | зачет | зачет |
|--|-------|-------|

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины   | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |    |     |                |                                       |                               |
|----------|--|------------------------------------|---|----|-----|----------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |  |                                    | Аудиторные<br>уч. занятия   |    |     | Сам.<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |  | всего                              | Лек   | Пр | Лаб |                |                                       |                               |
| 1.       | <b>Материальная культура народов КЧР: поселения и жилища, одежда, пища</b><br>Поселения и жилища.<br>Крытые арбазы карачаевцев.<br>Внутреннее убранство жилищ. Домашняя утварь.<br>Особенности в планировке поселений и жилищ у различных народов Карачая и Черкесии. Постоянные и временные жилища.<br>Одежда: женская и мужская.<br>Украшения. Праздничный и повседневный комплекс одежды. Характерные черты в отделке одежды и украшений карачаевцев, черкесов, абазин и ногайцев.<br>Оружие.<br>Пища. Специфика у каждого народа республики.<br><i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i> | 24                                 | 6   | 6  | -   | 12             | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8          | Устный опрос                  |
| 2.       | <b>Эволюция материальной культуры народов КЧР в течение XX века</b><br>Изменение планировки поселений. Современные строительные традиции.<br>Использование градостроительного наследия. Появление новых строительных материалов.   | 24                                 | 6   | 6  | -   | 12             | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8          | Доклад с презентацией         |

|    |   |    |   |   |   |    |                              |                    |
|----|---|----|---|---|---|----|------------------------------|--------------------|
|    | Городская одежда.<br>Изменение пищевых традиций.<br><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i>  |    |   |   |   |    |                              |                    |
| 3. | <b>Влияние русскоязычного населения и населения Средней Азии и Казахстана на материальную культуру</b><br>Россия и культура народов Кавказа. Хозяйственные связи и заимствования.<br>Заимствования в области материальной культуры.<br>Куначество. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа. Влияние среднеазиатских народов на материальную культуру.<br><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра</i>  | 20 | 6 | 6 | - | 8  | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Творческое задание |
| 4. | <b>Духовная культура народов КЧР</b><br>Народное творчество.<br>Зодчество и прикладное искусство. Специфичность и многообразие форм зодчества в КЧР в зависимости от культурных связей, природно-климатических условий и высокого уровня населения региона. Устное народное творчество. Музыка, музыкальные инструменты и танцы. Языки.<br>Письменность. Наука. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа.<br>Зарождение исторической науки у адыгов.<br>Просвещение. Общественно-политическая мысль. Языки народов Карачаево-Черкесии. Школы.<br>Примечетские школы.<br>Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати.<br><b>(Практическое занятие</b> | 24 | 6 | 6 | - | 12 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Блиц-опрос         |

|    |   |    |   |   |   |    |                              |         |
|----|---|----|---|---|---|----|------------------------------|---------|
|    | <b>проводится в интерактивной форме:<br/>творческое задание)</b>  |    |   |   |   |    |                              |         |
| 5. | <p><b>Эпос народов КЧР</b><br/>     Переплетение разных общественных укладов жизни: матриархата и патриархата. Род занятий по нартским сказаниям. Герои нартских сказаний – нарты. Олицетворение борьбы народов против иноземных завоевателей, народную мудрость. Циклы нартских сказаний. Отличия в нартских сказаниях, о времени их происхождения, главных героях у каждого народа КЧР. Древние пласти нартского эпоса.</p> <p>Эпос ногайцев, в котором представлены богатырские легенды и песни.</p> <p>Восхождение к времени Ногайской Орды. «Эдиге» - сохранение фактов ногайского народа, отсутствующие в исторических документах. значение поэмы. Эпос народов КЧР – сохранение памяти о реальных исторических событиях в масштабах эпической идеализации.</p> | 22 | 6 | 6 | - | 10 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Тест    |
| 6. | <p><b>Первобытные формы религиозных представлений у народов КЧР</b></p> <p>Возникновение религии. Проблема систематизации религий. Общая характеристика политеистических религий древних культур. Разнообразие божеств в политеизме.</p> <p>Антропоморфные, зооморфные боги язычества. Принципы обожествления мира в политеистических религиях. Соотношение трансцендентального и реального в</p>   | 22 | 6 | 6 | - | 10 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Реферат |

|    |  |    |   |   |   |    |                              |                       |
|----|--|----|---|---|---|----|------------------------------|-----------------------|
|    | политеистических религиях. Космоцентризм. Специфика языческих культов, ритуалов и обрядов. Идеи пантеизма в язычестве.<br><b>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</b>  |    |   |   |   |    |                              |                       |
| 7. | <b>Христианство и ислам в КЧР/(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)</b><br>Начало проникновение православия Аланию в VII в. Роль Образование Аланской епархии. Храмовое строительство. Значение христианизации в политическом, экономическом и культурном развитии региона. Удар по христианизации татаро-монгольского нашествия и в особенности поход войск Тимура. Попытки распространения католицизма. Миссионерская политика России на Северном Кавказе. Происхождение, состав, структура. Хадисы. Жизнь и проповедническая деятельность основателя ислама Мухаммада. Миры ислама. История возникновения ислама как история возникновения и формирования Арабского Халифата. Культурное влияние мусульманского Дагестана. Ускорение исламизации с XVII века. | 22 | 6 | 6 | - | 10 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Фронтальный опрос     |
| 8. | <b>Религиозная обстановка в КЧР на современном этапе</b><br>Идеалы гуманности на современном этапе. Сознание общности человеческого рода на Земле на уровне общечеловеческих нравственных ценностей. Гармонизация интересов  | 22 | 6 | 6 | - | 10 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Доклад с презентацией |

|  |   |            |           |           |   |           |  |
|--|---|------------|-----------|-----------|---|-----------|--|
|  | населения КЧР независимо от конфессиональной принадлежности. Хариджиты, сунниты, шииты. Особенности вероучения, культовой практики и организации. Положение и специфика ислама в современном мире, основные тенденции его развития. |            |           |           |   |           |  |
|  | <b>Итого</b>  | <b>180</b> | <b>48</b> | <b>48</b> | - | <b>84</b> |  |

**Для заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины   | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |    |     |                           |                              |                                       |
|----------|--|------------------------------------|---|----|-----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|          |  |                                    | всего   |    |     | Аудиторные<br>уч. занятия | Сам.<br>работа               | Планируемые<br>результаты<br>обучения |
|          |  |                                    | Лек   | Пр | Лаб |                           |                              |                                       |
| 1.       | <b>Материальная культура народов КЧР: поселения и жилища, одежда, пища</b><br>Поселения и жилища.<br>Крытые арбазы карачаевцев.<br>Внутреннее убранство жилищ. Домашняя утварь.<br>Особенности в планировке поселений и жилищ у различных народов Карачая и Черкесии. Постоянные и временные жилища.<br>Одежда: женская и мужская.<br>Украшения. Праздничный и повседневный комплекс одежды. Характерные черты в отделке одежды и украшений карачаевцев, черкесов, абазин и ногайцев.<br>Оружие.<br>Пища. Специфика у каждого народа республики.<br><i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i> | 22                                 | -   | 2  | -   | 20                        | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Устный опрос                          |
| 2.       | <b>Эволюция материальной культуры народов КЧР в течение XX века</b>  | 24                                 | 2   | 2  | -   | 20                        | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7         | Доклад с презентацией                 |

|    |  |    |   |   |   |    |                              |                    |  |
|----|--|----|---|---|---|----|------------------------------|--------------------|--|
|    | Изменение планировки поселений. Современные строительные традиции. Использование градостроительного наследия. Появление новых строительных материалов. Городская одежда. Изменение пищевых традиций.<br><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i>   |    |   |   |   |    |                              | ПК-8               |  |
| 3. | <b>Влияние русскоязычного населения и населения Средней Азии и Казахстана на материальную культуру</b><br>Россия и культура народов Кавказа. Хозяйственные связи и заимствования.<br>Заимствования в области материальной культуры.<br>Куначество. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа. Влияние среднеазиатских народов на материальную культуру.   | 18 | - | 2 | - | 16 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Творческое задание |  |
| 4. | <b>Духовная культура народов КЧР</b><br>Народное творчество.<br>Зодчество и прикладное искусство. Специфичность и многообразие форм зодчества в КЧР в зависимости от культурных связей, природно-климатических условий и высокого уровня населения региона. Устное народное творчество. Музыка, музыкальные инструменты и танцы. Языки.<br>Письменность. Наука. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа.<br>Зарождение исторической науки у адыгов.<br>Просвещение. Общественно-политическая мысль. Языки народов Карачаево-Черкесии. Школы.<br>Примечетские школы.<br>Культурно-просветительские | 24 | 2 | 2 | - | 20 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Блиц-опрос         |  |

|    |  |    |   |   |   |    |                              |         |
|----|--|----|---|---|---|----|------------------------------|---------|
|    | учреждения. Развитие периодической печати.<br><b>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)</b>   |    |   |   |   |    |                              |         |
| 5. | <b>Эпос народов КЧР</b><br>Переплетение разных общественных укладов жизни: матриархата и патриархата. Род занятий по нартским сказаниям. Герои нартских сказаний – нарты. Олицетворение борьбы народов против иноземных завоевателей, народную мудрость. Циклы нартских сказаний. Отличия в нартских сказаниях, о времени их происхождения, главных героях у каждого народа КЧР. Древние пласти нартского эпоса.<br>Эпос ногайцев, в котором представлены богатырские легенды и песни.<br>Восхождение к времени Ногайской Орды. «Эдиге» - сохранение фактов ногайского народа, отсутствующие в исторических документах. значение поэмы. Эпос народов КЧР – сохранение памяти о реальных исторических событиях в масштабах эпической идеализации. | 18 | - | 2 | - | 16 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Тест    |
| 6. | <b>Первобытные формы религиозных представлений у народов КЧР</b><br>Возникновение религии. Проблема систематизации религий. Общая характеристика политеистических религий древних культур. Разнообразие божеств в политеизме.<br>Антропоморфные, зооморфные боги язычества. Принципы обожествления мира в политеистических   | 24 | 2 | 2 | - | 20 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8 | Реферат |

|    |  |    |   |   |   |    |   |
|----|--|----|---|---|---|----|---|
|    | религиях. Соотношение трансцендентального и реального в политеистических религиях. Космоцентризм. Специфика языческих культов, ритуалов и обрядов. Идеи пантеизма в язычестве.<br><b>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</b>  |    |   |   |   |    |   |
| 7. | <b>Христианство и ислам в КЧР/(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.)</b><br>Начало проникновение православия Аланию в VII в. Роль Образование Аланской епархии. Храмовое строительство. Значение христианизации в политическом, экономическом и культурном развитии региона. Удар по христианизации татаро-монгольского нашествия и в особенности поход войск Тимура. Попытки распространения католицизма. Миссионерская политика России на Северном Кавказе. Происхождение, состав, структура. Хадисы. Жизнь и проповедническая деятельность основателя ислама Мухаммада. Миры ислама. История возникновения ислама как история возникновения и формирования Арабского Халифата. Культурное влияние мусульманского Дагестана. Ускорение исламизации с XVII века. | 22 | - | 2 | - | 20 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8<br>Фронтальный опрос     |
| 8. | <b>Религиозная обстановка в КЧР на современном этапе</b><br>Идеалы гуманности на современном этапе. Сознание общности человеческого рода на Земле  | 24 | 2 | 2 | - | 20 | УК-5<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-8<br>Доклад с презентацией |

|              |   |            |          |           |          |            |                                 |
|--------------|---|------------|----------|-----------|----------|------------|---------------------------------|
|              | на уровне общечеловеческих нравственных ценностей. Гармонизация интересов населения КЧР независимо от конфессиональной принадлежности. Хариджиты, сунниты, шииты. Особенности вероучения, культовой практики и организации. Положение и специфика ислама в современном мире, основные тенденции его развития.<br><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: деловая игра</i> |            |          |           |          |            |                                 |
| <b>Итого</b> |   | <b>180</b> | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>152</b> | <b>контроль сам. работы - 4</b> |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Традиционное жилище народов КЧР.
2. Традиционная пища черкесов и абазин.
3. Традиционная пища ногайцев.
4. Традиционная пища карачаевцев.
5. Традиционная пища казаков.
6. Материальная культура этнических меньшинств в КЧР: традиции и современность.
7. Средневековая материальная культура на территории КЧР.
8. Народное творчество.
9. Города Северного Кавказа.
10. Городская одежда.
11. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа.
12. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа.
13. Мировосприятие народов КЧР – отражение в пословицах поговорках и загадках.
14. Отражение советской действительности в разных произведениях народов КЧР.
15. Ранние исторические формы религии.
16. Тенгрианство – религия тюркоязычных народов.
17. Православная культовая практика.
18. Распространение ислама на территории КЧР.

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных

образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Компетенции  | Зачтено  |  |   | Не зачтено  |
|--|--|--|---|---|
|  | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)   | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)   | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)  | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)   |
| УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия          | УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия          | УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1 Не имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия          |
|  | УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Не в полной мере может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Не может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПК-1:<br>Способен к подготовке и проведению научно-  | ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг   | ПК-1.1.Обладает методологией исторического исследования; определяет круг   | ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг   | ПК-1.1. Не обладает методологией исторического исследования;  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры | исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории   | исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории   | исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории   | определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории  |
|   | ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов | ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов | ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов | ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов |
|   | ПК-1.3. Владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.  | ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.  | ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.  | ПК-1.3. Не владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах   | многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах  | многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах  | межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах  |
| ПК-8 Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций   | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций   | ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций   | ПК-8.1 Не обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций   |
|   | ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива | ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива | ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива | ПК-8.2 Не умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | ПК-8.3 Владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности | ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности | ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности | ПК-8.3 Не владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности |
|--|--|--|--|---|

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема для дискуссии по дисциплине «Культура народов КЧР: традиции и современность»**

#### **1. Христианство и ислам в КЧР (УК-5, ПК-7)**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при

приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### **Темы групповых и индивидуальных творческих заданий**

по дисциплине «Культура народов КЧР: традиции и современность»

#### **Групповые творческие задания:**

1. Духовная культура народов КЧР (ПК-1)
2. Религия-человек-культура (УК-5)

#### **Индивидуальные творческие задания:**

1. Устное народное творчество народов КЧР (ПК-8)
2. Традиционные религиозные воззрения народов КЧР (УК-5)
3. Нартский эпос (ПК-8)
4. Ногайский эпос «Эдиге» (ПК-7)
5. Эволюция фольклора народов КЧР под влиянием исторических событий (ПК-7)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он изложил свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает, излагает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Срубные, деревянные дома были характерны для традиционных построек (ПК-1):  
1)абазин 2)черкесов 3)осетин 4)карачаевцев
2. Блюда из птицы пользовались большой популярностью в традиционной кухне (ПК-1):  
1)карачаевцев 2)ногайцев 3)черкесов 4)калмык
3. В 1878 году была открыта светская школа в ауле (ПК-1):  
1)Учкулан 2)Хурзук 3)Клычевский 4)Каменномост
4. У народов Карачаево-Черкесии и многих других народов Северного Кавказа сохранились общие сюжеты в фольклоре. Герои древнего народного фольклора одинаково называются на многих языках. Это (ПК-7):

- 1)ханы 2)нарты 3)ассы 4)берсилы
5. Во время ссоры мужчин женщина могла подойти к ним и прекратить столкновение, сняв с себя и бросив к ним под ноги (ПК-7):  
1)кольцо 2)обувь 3)серебряный нагрудник 4)платок
6. В традиционной культуре народов КЧР было распространено гадание: (ПК-8)  
1)по бараньей лопатке 2)по расположению звезд 3)на кинжалах 4)на куриных грудках
7. Девушки из аристократических семей на территории КЧР в историческом прошлом с детских лет часто носили: (ПК-8)  
1)корсет 2)чалму 3)колпаки 4)валенки
8. Для изготовления колыбели горцы брали «счастливые породы деревьев», к которым относились (ПК-8):  
1)сосна 2)береза 3)осина 4)боярышник
9. В ходе традиционного застолья молодой человек поднялся и молча вышел из-за стола. Это вызвало большое неодобрение со стороны родственников и осуждение со стороны тех, кто сидел за столом. Как известно, покидать стол без предварительного уведомления нельзя. (УК-5)  
Вопрос: К кому должен был обратиться молодой человек за разрешением выйти из-за стола?
10. Во время традиционного парного танца (абезек, кафа), распространенного у народов КЧР, молодые люди держались и держатся за руки, сгибая пальцы и соприкасаясь краями ладоней. При этом большой палец девушки всегда должен был хотя бы немного приподнять и не касаться руки парня. Но в определенный момент девушка могла опустить палец и коснуться руки парня. (УК-5)  
Вопрос: Что это означало?
11. В современной культуре абазин, черкесов и карачаевцев, исповедующих мусульманство, сохранилось немало пережитков средневекового христианства. Особенно оно проявляется в сфере духовной культуры, календарной обрядности. При этом многие даже не осознают, что корни тех или иных слов, явлений, образов берут свое начало в христианской культуре (УК-5).  
Вопрос: Укажите хотя бы один пример христианских реликтов в современной культуре мусульманских народов КЧР?
12. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенном тексте (ПК-7):  
«Во второй половине ... века на территории Карачаево-Черкесии стали массово возникать населенные пункты, в которых проживало славянское население. Вплоть до советизации региона оно делилось на две социально-культурные группы – иногородних и .... Славянское население оказало большое влияние на культуру соседних горцев. В частности, горцы стали строить новые дома, в которых вместо традиционных очагов появились ..., а на пол стали класть ...
- Критерии оценки:**
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
  - оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
  - оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
  - оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Материальная культура народов КЧР: общая характеристика.
2. Эволюция материальной культуры народов КЧР в течение XX века.
3. Влияние русскоязычного населения и населения Средней Азии и Казахстана на материальную культуру
4. Материальная культура народов КЧР в XVI – XVIII вв.
5. Народное творчество народов КЧР в XVI – XVIII вв.
6. Материальная культура народов КЧР в XIX веке.
7. Духовная культура народов КЧР в XIX веке.
8. Отражение советской действительности в разных произведениях народов КЧР.
9. Фольклор народов КЧР в период существования советской власти
10. Нартский эпос: сравнительная характеристика.
11. Устное народное творчество: различные жанры.
12. Духовная культура народов КЧР.
13. Первобытные формы религиозных представлений у народов КЧР.
14. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм - формы языческого мировоззрения.
15. Языческий пантеон народов КЧР
16. Распространение христианства на Кавказе.
17. Аланская епархия.
18. Христианство в КЧР на современном этапе
19. Проникновение мусульманства на территорию КЧР.
20. Различные течения ислама с момента проникновения и до настоящего времени
21. Традиционный ислам у народов КЧР.
22. Религиозная обстановка в КЧР на современном этапе.
23. Культура и быт русскоязычного населения Карачаево-Черкесии.
24. Россия и культура народов Кавказа.
25. Формирование и рост национальной интеллигенции у народов КЧР.
26. Культура этнических меньшинств в КЧР.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература**

1. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
2. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 304с.-URL: <https://lib/kchgu.ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

3. Койчуев А.Д. Карабай: вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, Карабаевск, 2006. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
4. Карабай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
5. Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>

***б) дополнительная учебная литература***

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище. М., 1995
2. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XXI, 2006
3. Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1991.
4. Кобычев В.П. Поселения и жилища народов Северного Кавказа в XIX – XX вв. М., 1982
5. Джуртубаев М. Ч. Духовная культура карачаево-балкарского народа. Нальчик, 1993.
6. Каракетов М. О. Из традиционной обрядово-культовой жизни карачаевцев. М: Наука, 1995.
7. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев. Карабаевск-Махачкала, 2013.
8. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 1982
9. Малкондуев Х.Х. Древняя песенная культура балкарцев и карачаевцев Нальчик, 1990
10. Мисроков З.Х. Адат и шариат в российской правовой системе М.:МГУ, 2002
11. Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). М.:ТАУС, 2008
12. Керейтов Р.Х. Ногайцы. Особенности этнической истории и бытовой культуры. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009
13. Текеева З.Х. Домашние промыслы и ремесла карачаевцев и балкарцев; традиции и современность. Карабаевск, 2010.
14. Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
15. Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

***в) ресурсы Интернет***

1. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>
3. «ЭльбрусOID» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карабаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org)
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
  6. Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

***9.1.Общесистемные требования***

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| <b>Учебный год</b>    | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b> |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>            | до 13.05.2026г.                |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                   | до 10.02.2026 г.               |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                            | до 10.04.2026 г.               |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>             | Бессрочный                     |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | Бессрочный                     |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                               | Бессрочный                     |

#### *9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

| <b>Аудитория</b> | <b>Назначение</b>   |
|------------------|---|
| Учебная          | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, |

|  |  |
|--|--|
| аудитория № 308                                      | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320 | помещение для самостоятельной работы обучающихся   |

### ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
  - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11.Лист регистрации изменений**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |